

► **Metodo**
p. 32

VALUTAZIONE FORMATIVA

Le attività di questa pagina sono l'occasione per osservare l'acquisizione delle abilità strumentali della letto-scrittura riferite alle vocali.

Potete chiedere ai bambini di **completare la scheda in autonomia**.


Al termine, potrete valutare il livello raggiunto e intervenire con eventuali attività di approfondimento o incremento come descritte di seguito.

Concetti esaminati

Riconoscere i grafemi

Discriminare e scrivere la vocale iniziale

Associare grafemi e fonemi a immagini mentali



1 COLORA A, E, I, O, U NELLA GIUSTA POSIZIONE.

2 COLORA LA VOCALE INIZIALE DELLA PAROLA, POI RISCRIVILA.

3 GIOCO A COPPIE • DISEGNATE SU UN FOGLIO PERSONE, ANIMALI O OGGETTI CHE INIZIANO CON CIASCUNA DELLE VOCALI.

A E I O U

CLASSE DINAMICA VALUTAZIONE FORMATIVA
In Guida trovi attività di rinforzo mirate sui concetti chiave: difficoltà nel quesito 1 (riconoscere i grafemi) → attività 1; difficoltà nel quesito 2 (discriminare e scrivere la vocale iniziale) → attività 2; difficoltà nel quesito 3 (associare grafemi e fonemi a immagini mentali) → attività 3; nessuna difficoltà → attività 4.

La scheda di verifica è strutturata in 3 quesiti.

1. Nel primo quesito, si chiede all'alunno di **riconoscere i grafemi** delle vocali tra lettere e non lettere anche orientate in modo diverso. Lo scopo è quello di sondare l'effettiva memorizzazione e la discriminazione visiva delle vocali.
2. Nel secondo quesito, si chiede all'alunno di **discriminare e scrivere la vocale iniziale** dell'immagine indicata, sondando 3 aspetti:
 - la *discriminazione uditiva*, poiché all'alunno è chiesto di pronunciare – in forma di autodettato – la parola riferita all'immagine e individuare la vocale iniziale;
 - la *discriminazione visiva*, perché l'alunno deve leggere e scegliere tra due opzioni la vocale corretta;
 - la *abilità di scrittura*, perché la vocale va copiata nello spazio indicato.
3. Nel terzo quesito, infine, si chiede all'alunno di **associare grafemi e fonemi a immagini mentali**, cioè si chiede di ricercare parole che iniziano con le cinque vocali e disegnarle. Lo scopo è quello di sondare la corretta percezione delle vocali nel linguaggio comune e nelle immagini mentali via via incrementate con le attività del percorso.

Suggerimenti per la somministrazione

La verifica ha lo scopo di accertare l'efficacia del percorso di lavoro che l'insegnante ha strutturato. Create perciò un ambiente sereno, in cui i bambini non si sentano messi alla prova e possano così dimostrare ciò che hanno appreso.

Come interpretare *Tutti bravi in...*

Al termine della prova, utilizzate una griglia per rilevare l'apprendimento. Avrete così il quadro delle abilità acquisite pienamente dai bambini, quelle da allenare e quelle che invece hanno bisogno di essere rinforzate, in base al numero di quesiti corretti.

Nel frattempo, potete utilizzare le capacità acquisite anche per progettare unità di apprendimento orientate alle competenze. I profili di seguito indicati possono essere un utile orientamento per l'elaborazione dei percorsi.

ABILITÀ	CHIARA COMPrensIONE	COMPrensIONE DA ALLENARE	NECESSITÀ DI UN RINFORZO
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina visivamente le vocali. • Discrimina uditivamente le vocali. 	Discrimina autonomamente le vocali sia a livello visivo che uditivo.	Discrimina le vocali sia a livello visivo che uditivo, usando i facilitatori (immagini e lettura dell'adulto).	Con la guida dell'insegnante, discrimina le vocali sia a livello visivo che uditivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive le vocali seguendo il corretto orientamento del gesto grafico. 	Scrive le vocali seguendo con sicurezza l'orientamento del gesto grafico.	Scrive le vocali seguendo l'orientamento del gesto grafico a partire dall'avvio indicato (pallino nero).	Scrive le vocali seguendo l'orientamento del gesto grafico su indicazione gestuale dell'adulto.
<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza parole che iniziano con diverse vocali. 	Riconosce, scompone e ricompone parole bisillabe che iniziano per vocale. Utilizza le vocali e le parole note per comunicare oralmente.	Riconosce e scompone le parole bisillabe che iniziano per vocale e le ricompone con il modello. Utilizza le vocali e le parole note per comunicare oralmente.	Scompone e ricompone parole bisillabe che iniziano per vocale, utilizzando un modello dato. Utilizza le parole note per comunicare oralmente.

ATTIVITÀ MIRATE

È necessario per l'insegnante progettare attività che vadano a intervenire sulle difficoltà per migliorare le abilità di ciascun alunno.

Per meglio organizzare le attività in classe, potete dividere i bambini in **gruppi di livello**.



Ciascun gruppo svolgerà le attività di recupero, approfondimento o potenziamento in autonomia oppure con la guida dell'insegnante.

Potete proporre le attività di seguito descritte, che intervengono sulle specifiche difficoltà, in ciascuno dei quesiti della verifica formativa.

COME INTERVENIRE	DIFFICOLTÀ AL 1° QUESITO	DIFFICOLTÀ AL 2° QUESITO	DIFFICOLTÀ AL 3° QUESITO	NESSUNA DIFFICOLTÀ
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 4

ATTIVITÀ 1

DIFFICOLTÀ AL 1° QUESITO

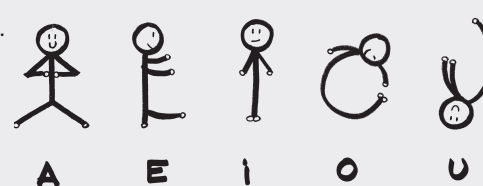
TEMPO 30'	LUOGO aula		
--------------	---------------	---	---

■ Materiale occorrente

Immagini con postura motoria corrispondente al segno.

■ Come svolgere l'attività

Attraverso la conversazione, guidate i bambini ad assumere la postura motoria abbinata al grafema nell'immagine.



Chiedete di pronunciare la vocale corrispondente a quella che rappresentano con il corpo. Quando saranno sicuri nella posizione del corpo, fate disegnare ai bambini se stessi nella postura assunta e, se necessario, potete creare un modello di disegno alla lavagna che ciascun bambino personalizzerà sul proprio quaderno. Accanto al disegno dovranno scrivere la vocale rappresentata.

ATTIVITÀ 2

DIFFICOLTÀ AL 2° QUESITO

TEMPO
30'

LUOGO
aula



■ Materiale occorrente

Cartoncini con disegnate immagini di situazioni che richiamano la pronuncia corretta della vocale; 5 vocali su cartoncini.

■ Come svolgere l'attività

Attraverso la conversazione, guidate i bambini a pronunciare i diversi fonemi nel modo seguente, associandoli a situazioni concrete:

- “Sei nel parco, senti che una zanzara ti punge... *AAA*Ahi che dolore!”
- “Stai giocando a nascondino con il tuo fratellino. Lo vedi e lo chiami ... *EEEEEE*hi, ti ho visto!”
- “È il tuo compleanno e i nonni ti portano il dono che tanto desideravi... *OOOOO*h che bello!”
- “Sei in vacanza in montagna... senti l’ululato del lupo? *UUUUUU*..”
- “Vai al maneggio con gli zii... senti il nitrito del cavallo? ...*IIIIIIII*!”

Potete chiedere ai bambini di rappresentare con il disegno la situazione descritta o sarete proprio voi a realizzarlo: lo deciderete in base alle caratteristiche comportamentali e attentive della classe. Quando saranno sicuri nella pronuncia della vocale potete proporre la **Scheda 11**, nella quale far colorare solo le immagini corrispondenti al grafema/fonema bersaglio.

► **Scheda 11**
p. 69

ATTIVITÀ 3

DIFFICOLTÀ AL 3° QUESITO

TEMPO
30'

LUOGO
aula



■ Materiale occorrente

Sacchetto; 5 vocali su cartoncini; oggetti che hanno il nome che inizia per vocale; foglio e matita.

■ Come svolgere l'attività

Proponete di organizzare una particolare caccia al tesoro.

Prima di cominciare l'attività dovete aver cura di sistemare in diversi punti della classe gli oggetti che hanno il nome che inizia per vocale.

Da un sacchetto i bambini, a turno, pescano una vocale, osservano se nell'aula c'è un oggetto che inizia con la lettera pescata e lo descrivono. I compagni devono indovinare l'oggetto, senza che venga detto loro il nome.

Successivamente, dividete la classe in 5 gruppi. Ogni gruppo dovrà illustrare gli oggetti corrispondenti alla vocale assegnata.

Al termine, fate disegnare sul quaderno gli oggetti trovati nell'aula, *mettendoli insieme* (potete utilizzare il diagramma di Venn e utilizzare il linguaggio matematico) in base alla vocale bersaglio e, accanto a ciascun gruppo di disegni, fate scrivere il grafema corrispondente.

ATTIVITÀ 4

NESSUNA DIFFICOLTÀ

TEMPO
30'

LUOGO
aula



■ Materiale occorrente

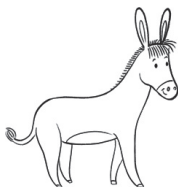
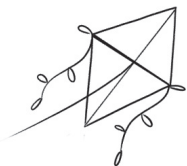
Sacchetto; immagini con disegni che iniziano con le diverse vocali.

■ Come svolgere l'attività

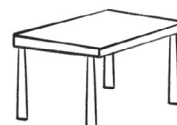
Da un sacchetto i bambini, a turno, pescano un'immagine, poi dicono il nome riferito all'immagine e la vocale con cui inizia il nome.

Quando tutti i bambini avranno pescato e indovinato la lettera iniziale del nome, chiedete di disegnare sul quaderno gli oggetti pescati scrivendo accanto la vocale con cui inizia la parola.

■ COLORA LE PAROLE CHE INIZIANO CON LA A.



■ CERCHIA LA LETTERA A.

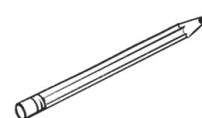


ZAINO

BANANA

PRATO

TAVOLO



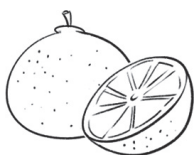
MARE

SEDIA

CANE

MATITA

■ COMPLETA CON LA A.



___NGELO

___RANCIA

___NCORA

___NELLO